**Технологическая карта урока тренировки умений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс** | История России, 7 класс | | |
| **Учитель** | Савватейкина М.В. | | |
| **Тема урока,**  **№ урока по теме** | Трудный путь в новое время  9 | | |
| **Тип урока** | Урок тренировки умений | | |
| **Цель урока** | Деятельностная цель:формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.  Образовательная цель:контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов*.* | | |
| **Задачи урока** | *Образовательная:* проверить умения практического применения знаний по пройденным темам  *Развивающая:* развитие коммуникативных умений, развитие навыков самоконтроля, творческого мышления, адекватной самооценки.  Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, умение взаимодействовать с партнерами, упорство в достижении цели. | | |
| **Планируемый**  **результат** | Предметные результаты | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| **Научиться** определять термины: **Получат возможность научиться**  владеть умениями самостоятельной работы; уметь работать с учебной информацией  **систематизировать** исторический материал по истории России XVII в.; **выявлять** и **характеризовать** общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.;  **высказывать** суждения о значении наследия XVII в. для современного общества;  **выполнять** тестовые контрольные задания по образцу ГИА (в упрощённом варианте). | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему и цели урока; иметь способности к целеполаганию.  **Познавательные:** структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий  **Коммуникативные:** формировать умение аргументировать свое предложение, убеждать, уступать; владеть монологической и диалогической речью; слушать и слышать других, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие мышления, внимания, развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своей деятельности, доброжелательности. любви к родине и уважения к ее истории. |
| **Образовательные ресурсы (в т.ч. электронные)** | * Учебник А.А. Данилов, Л, Г, Косулина М.: Просвещение, 2014 * История России с древнейших времен до конца XVI в. [Электронный ресурс]: электронное приложение к учебнику /А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2014 * Видео уроки История России 7 класс.[Электронный ресурс]:- ООО «КОМПЭДУ» 2014 * История России. Тестовые задания. 7 класс – А.В.Иванов, И.А.Гиниятуллина, Н.А.Левина –М.:Просвещение,2014. | | |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Универсальные учебные действия (УДД) |
| Организационный этап- мотивация | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи. | Учитель приветствует учащихся. | Проявление интереса к материалу. Постановление своего собственного опыта, высказывание собственных мыслей. осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке | Внутренняя актуализация, включение в процесс. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”у и могу); |
| Актуализация и подготовка мышления учащихся |  | Разделение класса на 5 групп  Объяснение алгоритма выполнения задания в рабочем листе с таблицей | Проявление активности и внимания | Знание алгоритмов, понятий, осознание взаимосвязей1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;2)актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; 3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление; 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании. |
| Обобщение и систематизация знаний.  Этап применения новых знаний и способов действий  Этап продуктивного использования полученных знаний | 1. знание дат.  2.знание исторических личностей  3. Не верю!( найти исторические ошибки в тексте  4. Исторические картины (по историческим событиям)  5.документ(умение по тексту выявить о каком событии идет речь)  6. понятия | Организует деятельность учащихся по применению новых знаний в группах: составить памятку  Проверяет и корректирует работы учащихся. Предлагает критерии оценки ответа: Тест дается каждой команде, который пускается по кругу, каждый член команды отвечает на 3 вопроса | Активное участие в совместной деятельности  По решению на поставленные вопросы и задания  Объясняют смысл исторических терминов, характеризуют особенности развития России в XVII в, анализируют исторические документы,  Показывают знания фактического материала при выполнении теста (История России. Тестовые задания. 7 класс – А.В.Иванов, И.А.Гиниятуллина, Н.А.Левина –М.:Просвещение,2014.- стр.25-29) | На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. |
| Рефлексия |  | Проставление оценок себе, товарищу за урок | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения, контроль, оценка  Познавательные: рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| Оценочная система |  | контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция 5 мин |  |  |

Каждая группа учащихся имеет оценочную карточку

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.  ученика | Самооценка ученика | Работа в группе (оценивает капитан команды) | Индивидуальный  ответ | Тестовое задание | Итоговая оценка  (оценивает учитель) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Историческая путаница.

На этом этапе задания выполняют остальные члены команды. За каждую верно найденную ошибку команда получает 1 балл и за каждое правильное объяснение 1 балл.

«Возглавил церковные реформы протопоп Аввакум, вернувшийся из польского плена. Он предлагал исправить церковные книги по греческим образцам. Его противником стал митрополит Никон. Протопоп Аввакум предложил царю Михаилу Федоровичу разделить с ним власть, за что и был сожжен на костре. Никон был заточен в монастырь».

«Наступило время завтрака. Дьяк сидит за столом, сервированным фарфоровой посудой. Слева от тарелки вилка, справа – нож и ложка. На тарелке – салфетка. На завтрак подают хлеб, кофе, жаренное мясо. Дьяк пьет кофе и читает газету.»

***Прочтите отрывок из документа и укажите какому событию он посвящен, определите дату.***

***А.«***Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли, выбежав… живут за патриархом… или за монастыри, или за бояры, или за окольничими и за думными и за комнатными людьми, и за стольники и за стряпчими и за дворяны московскими… тех… сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам з женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет».

(1649г. Соборное уложение)

***Б.***«И стал гетман посреди круга, а есаул войсковой велел всем молчать. Потом, как все умолкли, начал речь гетман ко всему народу говорить: «Панове полковники иесаулы, сотники и все Войско Запорожское, и все православные христиане. Ведомо-то вам всем, как нас бог освободил из рук врагов, гонящих церковь божию и озлобляющих все христианство нашего православия восточного. Что уже 6 лет живем мы без государя в нашей земле и беспристанных бранях и кровопролитиях с гонителями и врагами нашими, хотящими искоренить церковь божию, дабы имя русское не помянулось в земле нашей. Что уже вельми нам всем докучило, и видим, что нельзя нам жить более без царя. Для того ныне собрали раду, явную всему народу, чтоб себе с нами народ возопил: волимпод царя восточного, православного, крепкою рукою в нашей благочистивой вере умирати, нежели ненавистнику христову поганинудостати».

(1654год. Рада. Переяславль)

***В.***На Москве и в городах всех земель иноземцам заморских товаров врознь не продавать, и по ярмаркам им ни в какие города не ездить, и приказчиков не посылать…А если какие иноземцы захотят товары свои из города (Архангельска) возить в Москву и в иные города, им платить… пошлин по гривне с рубля золотыми и ефимками потому, что русские люди и московские иноземцы пятину и десятину, и всякие подати платят и службу служат, а иноземцы ничего не платят…».

(1667год. Новоторговый Устав)

***Г*.** «О царю Алексее!... истину говорю: время покаятися! Ты ведь, Михайлович, русак, а не грек. Говори своим природным языком; не унижай его и в церкви, и в дому, и в пословицах… Еретиков – никониан токмо любишь, а нас, православных христиан, мучишь. Возьми еретиков тех, погубивших душу твою, и пережги их…»

(1654 год, протопоп Аввакум, церковный раскол)

***Д.***» В десятый день после своей свадьбы… месяца мая в 16 день … он был убит мечами и прочим оружием, по земле выволочен из … своих чертогов руками многих человек, которым прежде на него живого и взглянуть было нельзя, не то что прикоснуться к нему. Т так был выброшен из крепости и брошен на торжище, всеми проклинаемый и попираемый и всеми… оскверняемый за его злобный и жестокий нрав».

***(***1606. казнь Лжедмитрия 1)